

Schoolondersteuningsprofiel

2016-2020



Algemene gegevens

School	Basisschool Maria
Adres	Laan ten Roode 34, 5711GC, Someren
Telefoon	0493-491348
Bevoegd Gezag	Stichting Prodas
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	3008 Helmond-Peelland

Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal in de vier jaar vast welke ondersteuning de scholen kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de scholen hebben voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het ondersteuningsprofiel op. De medezeggenschapsraad van iedere school heeft adviesrecht op het ondersteuningsprofiel van de school.

Op basis van het profiel inventariseert iedere school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. De school plaatst het profiel in de schoolgids en eventueel op de website van de school, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

Binnen een samenwerkingsverband passend onderwijs zijn alle schoolbesturen uit een regio vertegenwoordigd. Het doel van zo'n samenwerkingsverband is om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk binnen de regio, dicht bij huis, in een reguliere school deze plaats te laten plaatsvinden. Het Samenwerkingsverband legt alle profielen van de scholen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod in de regio kan realiseren.

Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, Helmond-Peelland. Binnen dit samenwerkingsverband is de grens tussen basisondersteuning en extra-ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs

Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit twee delen en beschrijft:

- A. Het minimumniveau van zorg
- B. Een overzicht van de expertises en voorzieningen.

Ieder onderdeel wordt apart toegelicht.

Ons schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het College van Bestuur van de Stichting Prodas d.d. 11-07-2016 na een positief advies van de medezeggenschapsraad van onze school, d.d. 08-07-2016.

A. Minimum niveau van zorg

Binnen Prodas is een minimumniveau van zorg vastgesteld. Daarin wordt aangegeven wanneer de school de afweging maakt of men op de school zelf nog verder tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling of dat een verwijzing naar een van de genoemde schooltypen een betere optie is. Het minimumniveau van zorg is geen scherpe grens. Wel geeft het de school de mogelijkheid om te bepalen of het realiseren van een ondersteunings-aanbod op de eigen school nog zinvol en verantwoord is. Het minimumniveau van zorg is gebaseerd op acht leerling-kenmerken.

1	Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.	<p>* Leerachterstand > 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement < 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve Er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden.</p> <p>Beredeneerd afwijken</p>
2	Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereld oriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.	<p>* IQ lager dan 80 (uitgesplitst naar VIQ en PIQ met aandacht voor discrepanties) Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON</p> <p>* Leerachterstand > 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. (een leerrendement < 50%)</p> <p>Beredeneerd afwijken</p>
3	Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.	<p>* Achterstand > 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van: - spraak/taalontwikkeling, - motorische ontwikkeling, - visueel/ruimtelijke ontwikkeling, - leerontwikkeling.</p> <p>* Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
4	Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.	<p>* Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen).</p> <p>* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>* Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>

5	<p>Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.</p>	<p>* Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen Hulpmiddel: Anti-lijst en DSM-schalen.</p> <p>* Taakgerichtheid < 60%. Hulpmiddel: observatielijsten.</p> <p>* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>* Onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school</p> <p>* Beredeneerd afwijken</p>
6	<p>Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).</p>	<p>Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan.</p> <p>* Onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school</p> <p>* Na overleg met de ouders blijkt dat de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen.</p> <p>* Hier altijd externe additionele onderzoeks-rapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kindziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving).</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
7	<p>Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetent thuisituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen</p>	<p>Beredeneerde toewijzing op basis van:</p> <p>* Externe onderzoeks-rapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak.</p> <p>* Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>* Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>* Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken</p>
8	<p>De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen. Kan onderpresterder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.</p>	<p>Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren.</p> <p>Onderpresteren.</p> <p>Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Comorbiditeit (meerdere stoornissen).</p> <p>Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.</p>

	Beredeneerd afwijken.
--	-----------------------

B. Overzicht expertise en voorzieningen.

Binnen het SWV Passend Onderwijs is in 2015 het instrument Q3 gebruikt om de aanwezige expertise en voorzieningen van de aangesloten scholen in beeld te brengen.

Hieronder treft U (schematisch) de kenschets van basisschool Maria:

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht en het referentiekader en de 'Ijkpunten basiszorg' van de PO-Raad. Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basisondersteuning en uw plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores:

O	Onvoldoende
Z	Zwak
V	Voldoende
G	Goed
Plan	Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen

Domein: Onderwijs

Pedagogisch klimaat

	Score	Plan
De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	g	-
De school voert een actief veiligheidsbeleid.	g	-

Afstemming

	Score	Plan
De leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	v	X
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	v	X
De leraren stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.	v	X
De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	g	-

Opbrengstgericht werken

	Score	Plan
De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	v	-
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	g	-
De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	g	-
De leraren geven effectieve instructie.	v	X

Planmatig werken

	Score	Plan
De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	v	x
De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	g	-
De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	g	-
De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	g	-
Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toets gegevens, observaties, evaluaties.	g	-

Deskundigheid

	Score	Plan
Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	v	x
Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	v	x
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	v	x
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	v	x
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	g	x

Domein: Ondersteuning

Lichte ondersteuning

	Score	Plan
De school voert een dyslexiebeleid.	g	-
De school voert een dyscalculiebeleid.	v	x
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	v	x
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	g	-

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

	Score	Plan
De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	v	x
De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	g	-

Overdracht

	Score	Plan
De school organiseert warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	g	-
De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	g	-
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	g	-

Ouders

	Score	Plan
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	g	-
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	g	-
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	v	x
De school betreft ouders bij de warme overdracht.	g	-

Domein: Beleid

Beleid leerlingenzorg

	Score	Plan
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	g	x
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	v	x
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	v	x

Evaluatie leerlingenzorg

	Score	Plan
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	g	-
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	v	-
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	v	-

Domein: Organisatie

Organisatie van de ondersteuning

	Score	Plan
De interne begeleiding is goed toegerust.	g	-
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	v	x
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	g	-

Ondersteuningsteams

	Score	Plan
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	v	-
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	g	-
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	g	-
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	v	-

Domein: Resultaten

Resultaten

	Score	Plan
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	v	-
De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	v	x
De school verantwoordt de bereikte resultaten.	g	-

Deskundigheid voor ondersteuning

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken). Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

Niet	Wij hebben deze deskundigheid niet
1	Wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2	Wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
3	Wij hebben deze deskundigheid, is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd
Plan	Wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen

	Score	Plan
Orthopedagogie	niet	-
(School)maatschappelijk werk	3	-
Remedial teaching	2	-
Motorische remedial teaching	niet	-
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	niet	-
Logopedie	niet	-
Dyslexie	3	-
Dyscalculie	1	x
Taal en spraak	3	-
Rekenen en wiskunde	3	-
Faalangstreductie	2	-
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	2	-
Motorische beperkingen	niet	-
Verstandelijke beperkingen	2	-
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	2	x
Time out begeleiding	1	x

Huiselijk geweld/AMK	2	x
Vertrouwenszaken	2	x
Auditieve beperkingen	niet	-
Visuele beperkingen	niet	-
ADHD-leerlingen	2	-
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	2	x
Hoogbegaafdheid	2	-
Jonge risicoleerlingen	1	-
Vve	1	x
NT2	2	-
Schoolpsychologie/GZ psychologie	niet	-

Overig Deskundigen die onze school bezit:

mediacoach

taalcoördinatoren

rekencoördinatoren

rouw en verlies coördinator

ICT coördinator

ARBO en veiligheid

KIVA team

Ondersteuningsdeskundigheid van buiten de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school van buiten de school beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken). Heeft de school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

Niet	Wij hebben deze deskundigheid niet
1	Wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2	Wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
3	Wij hebben deze deskundigheid, is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd
Plan	Wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen

	Score	Plan
Orthopedagogie	3	-
(School)maatschappelijk werk	3	-
Remedial Teaching	niet	-
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	3	-
Logopedie	3	-
Dyslexie	3	-
Dyscalculie	3	-
Taal en spraak	3	-
Rekenen en wiskunde	niet	x
Faalangstreductie	3	-
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	3	-
Motorische beperkingen	3	-
Verstandelijke beperkingen	3	-
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	3	-
Time out begeleiding	3	-
Huiselijk geweld/AMK	3	-
Vertrouwenszaken	3	-

Auditieve beperkingen	niet	-
Visuele beperkingen	niet	-
ADHD-leerlingen	3	-
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	3	-
Hoogbegaafdheid	3	-
Jonge risicoleerlingen	3	-
Vve	3	-
NT2	1	-
Schoolpsycholoog/GZ psychologie	3	-
Jeugdpsychiatrie	3	-

Daarnaast werken wij intensief samen met:

politie i.v.m. veiligheid

kinderopvang

GGD

Ondersteuningsvoorzieningen

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen. Heeft de school specifieke voorzieningen op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

Niet	Wij hebben deze deskundigheid niet
1	Wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2	Wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
3	Wij hebben deze deskundigheid, is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd
Plan	Wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen

	Score	Plan
Huiswerkklas(sen)	niet	-
Hoogbegaafden groep(en)	3	-
Schakel-/taalgroep(en)	3	x
NT-2 groep(en)	niet	-
Structuurgroep(en)	niet	-
Autigroep(en)	niet	-
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	niet	-
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	niet	-
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	niet	-
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	niet	-
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	niet	-
Observatiegroep(en)	niet	-
Crisisopvanggroep(en)	3	-
Heterogene sbo-groep(en)	niet	-

Voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan.

Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes, praktijkruimtes. Heeft de school specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving ter ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

Niet	Wij hebben deze deskundigheid niet
1	Wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2	Wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
3	Wij hebben deze deskundigheid, is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd
Plan	Wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen

	Score	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	3	-
Invalidetoilet(ten)	3	-
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	niet	-
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	niet	-
Gespreksruimte(s)	3	-
Therapieruimte(s)	3	-
Verzorgingsruimte(s)	niet	-
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	1	x
Time out ruimte(s)	1	x